

Положение	Редакция 1
Положение о внутриколледжной системе оценки качества образования	

Положение	Редакция 1
Положение о внутриколледжной системе оценки качества образования	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СТРАХОВОГО ДЕЛА И
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КЭСИ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ЦС «Колледж КЭСИ»
О.В.Приходько
2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРИКОЛЛЕДЖНОЙ СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Положение	Редакция 1
Положение о внутриколледжной системе оценки качества образования	

1 Общие положения

1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО), (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру в Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Колледж экономики, страхового дела и информационных технологий» (далее Колледж).

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с федеральным законом ЛФ 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом АНО ПО Колледж КЭСИ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования соотносится:

– с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования; – с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования; – с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

– с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования в Колледже понимается совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и их родители, педагогический совет АНО ПО Колледж КЭСИ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников, Городской Методический Центр (ГМЦ), Департамент образования и науки города Москвы (ДОНМ).

Положение	Редакция 1
Положение о внутриколледжной системе оценки качества образования	

1.6. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, проводит оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- системой внутриколледжного контроля;
- мониторингом образовательных достижений, обучающихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- общественной экспертизой качества образования;
- лицензированием;
- государственной аккредитацией;
- государственной итоговой аттестацией выпускников;
- результатами социологических исследований.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- анкетирование;
- отчеты работников АНО ПО Колледж КЭСИ;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий.

1.10. В настоящем Положении используются следующие термины:

Положение	Редакция 1
Положение о внутриколледжной системе оценки качества образования	

Качество образования - это интегральная характеристика системы профессионального образования в Колледже, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности Колледжа нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг;

Система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных по внутриколледжным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Колледжа, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора, аттестации педагогических кадров;

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям. Внутриколледжные показатели и индикаторы системы оценки качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования;

Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, требованиям Федеральным образовательным стандартам среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО);

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

АОПОП - адаптированная основная образовательная программа;

Положение	Редакция 1
Положение о внутриколледжной системе оценки качества образования	

СПО - среднее профессиональное образование;

Показатели- данные, получаемые в ходе определенной деятельности, позволяющие анализировать эффективность этой деятельности и определять уровень достижения поставленных целей;

Критерий признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.11. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Колледжа.

1.12. Положение о внутренней системе оценки качества образования, дополнения к нему утверждаются приказом директора колледжа.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;

- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- Прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

- Формирование механизма системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности колледжа (единого понимания критериев оценки качества образования и

Положение	Редакция 1
Положение о внутриколледжной системе оценки качества образования	

подходов к его измерению; аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования);

- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Колледжа;

- Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

- Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в Колледже;

- Выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;

- Повышение квалификации и аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями к лицензированию и государственной аккредитации, ФГОС СПО;

- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- Стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. Принципами внутренней оценки качества образования являются:

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, преємственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;

- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

Положение	Редакция 1
Положение о внутриколледжной системе оценки качества образования	

– Рефлексивность, реализуемая через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;

– Инструментальность и технологичность используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– Сопоставимость системы показателей с городскими, региональными аналогами;

– Взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

2.4. Объектами оценки качества образования являются:

– качество условий (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое обеспечение, финансовое обеспечение) качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.) – качество результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям) – качество и эффективность управления образовательным процессом.

2.5. В качестве методов для оценки качества образования используются: наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, анкетирование, тестирование, отчет, проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Положение	Редакция 1
Положение о внутриколледжной системе оценки качества образования	

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию колледжа;
- Педагогический совет
- Методический совет;
- Предметно-цикловые комиссии; – временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)

3.1. Администрация колледжа:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Колледжа и контролирует их исполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Колледжа, участвует в этих мероприятиях;
- Принимает участие в проведении в Колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- Осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о результатах проводимых мониторингов, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Колледжа;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.2. Педагогический совет:

Положение	Редакция 1
Положение о внутриколледжной системе оценки качества образования	

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в колледже;

- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в колледже;

- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Колледжа;

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Колледже;

- Принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Колледжа.

3.3. Методический совет колледжа и предметно - цикловые комиссии:

3.4. – Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;

- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Колледжа;

- Иницируют и организуют конкурсы образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий и т.д.;

- Организуют работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- Содействуют проведению подготовки работников Колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на

Положение	Редакция 1
Положение о внутриколледжной системе оценки качества образования	

уровне Колледжа. Согласованная работа всех организационных структур системы оценки качества образования позволяет обеспечить в Колледже стандарт качества образования.

4. Организация работы по обеспечению внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по направлениям деятельности и утверждаются директором Колледжа.

4.2. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводах и конкретных, реально выполнимых рекомендациях.

4.3. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений и т. д.

4.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития Колледжа.

5. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

5.1. Содержание образования в образовательной организации определяется ОПОП и АОПОП соответствующего уровня образования, разработанной согласно требованиям ФГОС.

5.2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе.

5.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ОПОП и АОПОП требованиям ФГОС СПО;
- учет в ОПОП и АОПОП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей, учебных предметов, профессиональных модулей соответствующего ФГОС СПО; – наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ОПОП и АОПОП в очной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным

Положение	Редакция 1
Положение о внутриколледжной системе оценки качества образования	

потребностям и возможностям обучающихся); – соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС СПО; – наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений; – наличие рабочих программ учебных предметов, дисциплин, модулей по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС СПО; – реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, дисциплинам, модулям (выполнение рабочих программ); – наличие программы формирования и развития УУД; – наличие плана внеурочной деятельности в рамках ОПОП и АОПОП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению; – реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

5.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

5.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы.

5.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество обучающихся получающих образование по каждой из форм: – очная; – заочная;

– индивидуальный учебный план.

5.4.3. Предоставляемые формы реализации ОПОП и АОПОП по уровням образования, количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

– с применением дистанционных образовательных технологий; – с применением электронного обучения.

5.5. Оценку условий реализации основных образовательных программ.

5.6. Оценка условий реализации ОПОП и АОПОП (по уровням образования) включает анализ: – кадрового обеспечения; –

Положение	Редакция 1
Положение о внутриколледжной системе оценки качества образования	

материально-технического оснащения; – качества информационно-образовательной среды; – учебно-методического обеспечения; – библиотечно-информационных ресурсов.

6. Реализация ВСОКО

6.1 .Реализация ВСОКО осуществляется через процедуры оценки качества, в том числе внешние: – лицензирование; – государственная аккредитация; – государственная итоговая аттестация обучающихся; – независимые внешние диагностики, в том числе МЦКО, Статград, национальные и международные исследования, рейтинг образовательных организаций и пр.; – общественная экспертиза качества образования – мониторинг качества образования; – внутриколледжный контроль качества образования и иные.

6.2. В основу содержания процедур ВСОКО заложены следующие критерии оценки качества образования:

– индивидуальные образовательные и личностные достижения обучающихся; – профессиональная компетентность педагогов и качество их образовательной деятельности; – организацию образовательного процесса; – ресурсное обеспечение, качество условий; – образовательная среда; – деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; – деятельность по воспитанию и социализации обучающихся; – инновационная деятельность; – эффективность управленческой деятельности; иное.

6.3. К методам проведения оценочных процедур относятся: – измерение; – экспертиза, метод экспертных оценок; – тестирование и анкетирование; – наблюдение и опрос; – изучение документации и т.п.

6.4. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, универсальность, необходимость и достаточность, экономическая целесообразность, однозначность интерпретации значений показателей.

6.5. Номенклатура показателей и индикаторов для критериев ВСОКО, а также периодичность проведения процедур оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы предоставления результатов устанавливаются для проведения внутренней оценки качества образования соответствующими локальными актами колледжа, при проведении внешней оценки - документами вышестоящих организаций.

Положение	Редакция 1
Положение о внутриколледжной системе оценки качества образования	

6.6. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:

- анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ);
- сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

6.7. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ учебно-воспитательной работы, публичный доклад, самообследование, справки, акты и пр.).

6.8. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных организаций и объединений по включению в процесс оценки качества образования.

6.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ) в рамках действующего законодательства.

7. Оценка результатов реализации ОПОП

7.1. Оценка результатов реализации ОПОП и АОПОП, в соответствующих ФГОС:

7.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ОПОП и АОПОП в соответствии с ФГОС СПО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- региональные диагностические работы;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia.

7.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ОПОП и АОПОП в соответствии с ФГОС СПО проводится в следующих формах: – комплексная контрольная работа; – метапредметная диагностическая работа; – экспертное заключение по результатам выполнения обучающимися группового проекта.

Положение	Редакция 1
Положение о внутриколледжной системе оценки качества образования	

7.1.3. КИМы для оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ОПОП соответствующего уровня разрабатываются на региональном уровне, АОПОП - разрабатываются на уровне образовательной организации.

7.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся согласно Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся АНО ПО Колледж КЭСИ;
- являются частью системы внутриколледжного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

7.3. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: в зависимости от реализуемых ОПОП и АОПОП.

8. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

8.1. Для выполнения работы по организации ВСОКО привлекаются все участники образовательного процесса Колледжа (ст. 47, п. 10, ч. 3 федерального закона № 273-ФЗ).

8.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор колледжа в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Уставом колледжа и локальных правовых актов.